КОМИТЕТ ПРАВИТЕЛСЬТВА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №32 «МАШАР» Г.ГРОЗНЫЙ»

(ГБДОУ «Детский сад № 32 «Машар» г.Грозный»)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ЗАВЕДУЮЩЕГО О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общая характеристика ДОУ**

Государственное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Машар» г. Грозный».

Фактический и юридический адрес: 364015 Чеченская республика, г. Грозный, ул. Чайковского,12. Детский сад начал функционировать с 09.01. 2017 года.

Деятельность ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

В ДОУ укомплектовано и функционирует 7 групп.

Из них: первая младшая группа (2-3г.) - 1; вторая младшая группа (3-4г.) - 1; средняя группа (4-5л.) - 2; старшая группа (5-6л.) - 2;

подготовительная группа (6-7л.) – 1.

ДОУ работал по образовательной программе на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Программа «От рождения до школы», являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Благодаря этому большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» использовались при работе по Программе «От рождения до школы». А также в нашей работе использовались программы: Масаевой З.В. Программа курса «Мой край родной». Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет, Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

ДОУ име­ет достаточное про­грамм­но-ме­то­ди­че­ское обес­пе­че­ние.

Ос­нов­ны­ми прин­ци­па­ми ра­бо­ты кол­лек­ти­ва дет­ско­го са­да яв­ля­ют­ся:

* ува­же­ние к сво­бо­де и дос­то­ин­ст­ву ка­ж­до­го ре­бен­ка;
* соз­да­ние ус­ло­вий для раз­ви­тия ин­ди­ви­ду­аль­но­сти;
* обес­пе­че­ние ат­мо­сфе­ры пси­хо­ло­ги­че­ско­го ком­фор­та для до­шко­ль­ни­ков;
* учет воз­рас­тных и ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей де­тей.

Педагогический процесс, предметно-развивающая среда строилась в соответствии с требованиями программы, с использованием современных развивающих технологий, обеспечивающих систему мер по сохранению здоровья ребёнка, ведутся согласно годовому плану, основной целью которого было совершенствование педагогического процесса во всех возрастных группах, создание условий по формированию у дошкольников основ учебно-познавательной деятельности в соответствии с ФГОС, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательный процесс строится на основе утвержденного учебного плана и сетки ООД.

Организованная образовательная деятельность в детском саду проводилась в первой половине дня:

В первой младшей группе – 10 занятий по 10 минут. Во второй младшей группе – 10 занятий по 15 минут. В средней группе – 10 занятий по 20 минут. В старшей группе – 13 занятий по 25 минут.

В подготовительной группе – 14 занятий по 30 минут.

Основными формами обучения являлись организованная и совместная деятельность, в которой широко использовались различные методы и приемы. В каждой группе предусмотрено освоение представлений, умений и навыков на организованной деятельности, их закрепление и совершенствование в других видах деятельности (беседы, прогулки, игры и т.д.).

**Выполнение годовых задач:**

Воспитательно-образовательная работа ДОУ строилась на основе анализа предшествующей деятельности.

Педагогический коллектив ГБДОУ работал над реализацией основных задач годового плана:

1. Речевое развитие дошкольников.

2. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного на основе изучения традиций и обычаев родного края.

3. Формирование развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* семинары-практикумы;
* консультации;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах.

Основной формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации).

В 2018-2019 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. В августе 2018 года был проведён установочный педагогический совет, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание ООД, Основная Образовательная программа, годовой календарный график, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов, были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.
2. Педсовет в ноябре 2018 года был организован по теме «Совершенствование работы по речевому развитию детей», где обсуждались вопросы по речевому развитию детей; организация совместной деятельности с родителями по данному направлению; были подведены итоги тематического контроля на тему «Развитие речи детей в условиях ДОУ». Активное участие приняли все педагоги ДОУ.
3. На педсовете в январе 2019 года по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе изучения традиций и обычаев родного края» обсуждались вопросы о формировании этнокультурной компетенции дошкольников. Воспитатели выступили с докладами на темы: «Реализация вариативной части в системе образовательной работы с дошкольниками» и «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития». Также обсуждались итоги тематического контроля «Организация работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств».

4. Педсовет в марте 2019 года состоялся по теме: «Формирование развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».На данном педсовете обсуждалась предметно-развивающая среда ДОУ. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки.

Даны методические рекомендации как активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Рассмотрели и приняли примерные адаптированные основные образовательные программы по семи направлениям.

5. Заключительный педсовет состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, проанализировали выполнение решений педсоветов. На обсуждение и утверждение был вынесен план летней оздоровительной кампании.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура ООД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников. Проводились консультации для воспитателей на темы: «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность», «Дыхательная гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста», «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста», «Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия», «Как повысить стрессоустойчивость педагога», «Воспитание любви к родному краю через ознакомление детей с природой», «Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления», «Опираемся на СанПин», «Границы и наказания», «Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях лепкой», «Предметно – развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие эмоционально- нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста», «Экскурсия как средство воспитания экологической культуры». Также проводились беседы и консультации по адаптации детей в ДОУ, групповые консультации с родителями, групповые родительские собрания в соответствии с планами педагогов.

Для размещения на информационном стенде были подготовлены памятки, рекомендации, папки передвижки, консультации для родителей: «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе», «Формирование у детей чувства уверенности с помощью игр», «Праздник знакомства», «Какие игрушки нужны детям», и т.д.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

**Оперативный контроль:**

* Соблюдение санитарных условий в группе;
* Организация режима дня;
* Ведение документации на группах;
* Уровень подготовки и проведения родительских собраний;
* Организация питания;
* Организация прогулки.

**Тематический контроль:**

* Развитие речи детей в условиях ДОУ;
* Организация работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств»;
* Формирование развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Смотр-конкурс** «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

**Смотр-конкурс** «Лучший участок», где приняли участие педагоги всех возрастных групп и родители. Установлено, что развивающая предметно-пространственная среда на участках ДОУ организована в соответствии с ФГОС к условиям реализации программы в части особенностей организации предметно-пространственной среды. Воспитатели, принявшие участие проявили себя как творческие, активные и ответственные педагоги.

**Итоговый контроль** по выявлению готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе «Звездочки», «Зайчата» показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группе продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ООД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Также педагогом-психологом Тесаевой М. Р. для выявления уровня развития детей и успешной реализации годовых задач в октябре и апреле проводилась диагностика готовности детей к школе. Реализация программы упирается на принцип развивающего обучения, процесс которого построен в увлекательной игровой форме. Включение разнообразных игр, заданий, педагогических ситуаций обеспечивает психологические новообразования, первоначальное складывание личности, формирование этических представлений, развитие самооценки. Применяя указанную программу, коллектив сделал воспитательно - образовательный процесс целостно-ориентированным.

Педагоги стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, и, прежде всего, формировали личность ребенка через различные виды деятельности, занимались обеспечением эмоционального благополучия воспитанников, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора видов деятельности, т.е. опираются на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Многие воспитатели проводили занятия творчески и качественно. Со дня открытия ДОУ они работали с положительным результатом, ООД проходили интересно, дети были активны. Большое внимание в детском саду уделялась воспитательной работе. Воспитание детей опирается на духовно-нравственное, эстетическое, физкультурно-оздоровительное направление. На всех занятиях применялись элементы нравственного воспитания. Детям, начиная со средней группы, дается духовно-нравственное воспитание с учетом местного менталитета.

Для создания эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДОУ разработана своя система праздников и развлечений: День Знаний, День Дошкольного работника, День Чеченской женщины, День Матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День памяти и скорби, День Чеченского языка, эстафеты, бал выпускников, спортивные мероприятия, экскурсии, театрализованные представления, выставки и конкурсы детских рисунков и т.д.

В течение 2018-2019 учебного года было создано МО воспитателей под руководством опытного педагога Л. М. Атабаевой с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

**Основными задачами методического объединения являлись:**

1. Способствовать реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через использование игровых технологий.

2. Совершенствовать умения воспитателей по коммуникативно-речевому развитию дошкольников.

3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт работы воспитателей.

**Формы организации работы:** доклады, консультации, презентации, картотека, открытые ООД.

Проблема развития речи дошкольников является комплексной.

Комплексный подход к решению задач развития речи и речевого общения в детском саду состоит в значительном увеличении возможностей каждого ребёнка для участия в речевом общении.

Процесс развития речи заключается в овладение детьми не только языковыми навыками (фонематическими, грамматическими, лексическими), но и коммуникативными, т. е. умением детей общаться друг с другом и с взрослыми. Отсюда важнейшим становится формирование, как культуры речи, так и культуры общения.

Установлено, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, если дети вовлекаются в активную речевую работу.

Задачи развития речи детей:

-        формирование словаря

-        воспитание звуковой культуры речи

-        формирование грамматического строя речи

-        развитие связной речи

-        подготовка к обучению грамоте.

В ГБДОУ «Детский сад №32 «Машар» г. Грозный» эти задачи решаются на всех видах занятий познавательно - речевого и художественно - эстетического цикла, а также по физическому развитию.

Было проведено четыре заседания методического объединения, также был проведён семинар «Дидактические игры в развитии речи детей».

Воспитателями всех групп были подготовлены дидактические игры по теме семинара.

Так же руководителем МО была подготовлена картотека игр по развитию диалогической речи дошкольников.

Педагоги выступали на МО с консультациями по интересующим педагогов темам.

В начале 2018-2019 учебного года был составлен график открытых просмотров, и в течение учебного года было проведено 3 открытых просмотра. Их проведение показало, что воспитатели владеют методикой обучения и воспитания дошкольников, обладают профессиональной компетентностью.

Воспитателями были проведены самоанализы педагогической деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

В течение года были проведены физкультурные праздники «Кто быстрее», «Зимние забавы», «Папа, мама – я, спортивная семья», «Быстрее, выше, сильнее», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Веселые старты».

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне. В методическом кабинете имеется методическая литература по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- Физическое развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Социально-коммуникативное развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.

Приобретен наглядно-дидактический и демонстрационный материал для работы с детьми, журналы комплексно-тематического планирования в помощь воспитателям групп, разнообразная методическая литература, выписывается газета по дошкольному образованию «Берийн беш».

В перспективе: планировать и проводить работу с использованием инноваций и опыта работы воспитателей.

Важная роль в деятельности ДОУ отводилась работе с семьей: консультации, оформление наглядной информации, родительские собрания, книжки-ширмы, плакаты, поздравления. В новом учебном году совершенствовали систему работы по взаимодействию и оказанию своевременной методической помощи семьям воспитанников и родительской помощи детскому саду.

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом перед старшим воспитателем стоят следующие задачи:

1. Продолжать изучать информационные потребности педагогических кадров с целью формирования информационного массива по организации воспитательно-образовательного процесса.
2. Продолжать расширять и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования.

Таким образом, в результате аналитической деятельности были проведены: мониторинг создание базы данных о педагогических работниках ДОУ, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы.

Следует отметить, что конструированное содержание образования ориентирует педагогов ДОУ на создание единого образовательного пространства, как среды развития личности ребенка. В дальнейшем необходимо усилить содержание образования и организовать дифференцированный подход в процессе формирования здоровья ребенка, сохранить развивающие тенденции предметно-пространственной среды.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Методическая работа строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов педагогов.

В ДОУ работают:

Всего педагогов – 26:

Старший воспитатель – 1;

Воспитателей - 14;

Педагог-психолог – 2;

Учитель-дефектолог – 2;

Учитель-логопед – 2;

Инструктор по физической культуре – 2;

Музыкальный руководитель – 2;

Высшая категория – 1.

Прошли курсы повышения квалификации – 4.

Годовые задачи выполнены коллективом полностью, с хорошим набором педагогических мероприятий: открытые просмотры организованной деятельности по познавательному (ФЭМП) и речевому развитию; консультации, мероприятия к праздникам.

Кроме того велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Основной формой повышения квалификации внутри учреждения является:

- метод анкетирования;

- самообразование;

- взаимопосещения, наблюдения, анализ, обмен опытом;

- посещения городских методических объединений.

В ДОУ для повышения профессионального мастерства использовались: открытый показ работы, обсуждались новинки методической литературы; проводились беседы, консультации.

В течение учебного года воспитатели провели открытые просмотры основной образовательной деятельности. Такие мероприятия позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

С целью повышения профессионального уровня, старшим воспитателем были посещены республиканские семинары – практикумы в ГБДОУ «Детский сад №33 «Барт» г. Грозный» по теме «Технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Знаменское» по теме «Реализация экологического образования среди дошкольников в условиях ФГОС в ДОУ, в МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» с. Автуры» по теме «Этнокультурное образование в условиях детского сада», в МБДОУ «Детский сад №12 ст. Калиновская» по теме «Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной среде», в ГБДОУ «Детский сад №24 «Серло» с. Герменчук» по теме «Оформление и ведение документации в дошкольном образовательном учреждении», в ГБДОУ «Детский сад №27 «Улыбка» с. Бердыкель» по теме «Математическое развитие детей дошкольного возраста».

В октябре и мае педагогии прошли повышение квалификации в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по дополнительной профессиональной программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» в объеме 72 часа.

**Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья, медицинское обслуживание.**

Вся работа ДОУ была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. На основе данных о заболеваемости разработан комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей:

- отбор детей в группы, руководствуясь возрастными категориями;

- профилактические прививки;

- оздоровительные мероприятия;

- утренняя гимнастика и физкультурные мероприятия;

- проведение неспецифической профилактики ОРВИ;

- соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей;

- строгое соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических требований.

В ГБДОУ строго соблюдался санитарно-гигиенический режим, ежедневно по графику проводится влажная уборка групповых и служебных помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание, кварцевание. Своевременно, согласно утвержденному графику, осуществляется смена постельного белья и другого мягкого инвентаря.

В группах подобрана мебель с учетом возраста и роста детей, промаркирована. Детская мебель и игровой материал, поступающий в ГБДОУ, изготовлен из безвредных для здоровья детей материалов и имеет документы, подтверждающие производителя и их безопасность.

Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Поэтому благодаря комплексу проводимых мероприятий и системе физкультурно-оздоровительной работы, нетрадиционным подходам, мероприятиям адаптационного периода, методической работе с кадрами улучшилось физического развитие детей, уменьшилось число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

**Результаты выполнения программы по всем образовательным областям:**

Результативность работы педагогического коллектива ГБДОУ «Детский сад № 32 «Машар» г. Грозный»отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Результат на начало года  % | Результат на конец года  % | Динамика изменений  % |
| 1 | «Социально-коммуникативное» | 52 | 74 | 22 |
| 2 | «Речевое развитие» | 49 | 66 | 17 |
| 3 | «Познавательное развитие» | 39 | 58 | 19 |
| 4 | «Художественно-эстетическое» | 35 | 66 | 31 |
| 5 | «Физическое развитие» | 45 | 91 | 46 |

Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, взаимный просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

 Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи; по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, создать условия для приобретения ребенком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребенка: создать для этого в группах опытно-познавательное пространство.

**Анализ работы с родителями.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

* изучение семей воспитанников;
* проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры ро­дителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

В 2018-2019 учебном году родители участвовали в таких мероприятиях ДОУ, как «День матери», «Новый год», «8 марта» и. д., посещали групповые консультации и открытые мероприятия. К тематическим праздникам и мероприятиям, так же на конкурсы, родители совместно с детьми готовили поделки, украшения, угощения и т.д.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, утренниках, Днях открытых дверей, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

В течение года обновляли стенд с наглядной агитацией для родителей: «Здоровое питание – как одно из условий правильного физического развития», «Уголок здоровья», «Одежда детей в разные времена года», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.

Можно сделать вывод, чтоДОУ является пространством, открытым для родителей. Совместное сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает право ребенка на образование и развитие. Преодоление проблем взаимодействия, объединение усилий семьи и ДОУ в интересах развития ребенка осуществлялось путем: приобщения родителей к педагогическому процессу, наглядной информации для родителей. На перспективу, планируем и дальше проводить совместные праздники, мероприятия, встречи для повышения педагогической культуры родителей.

Таким образом,деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
* развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
* развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

**Приоритетное направление:**

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях детского сада, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Совершенствование умения педагогов в построении воспитательно – образовательного процесса на игровых педагогических технологиях.
2. Формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте через обучение их правилам дорожного движения.

3.Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования